**Socialiniai tinklai: nauda ir pavojai.**

**M1. Socialinių tinklų tipai ir jų naudojimas. Darbo schema**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Socialinių tinklų tipai ir jų naudojimas | | |
| ĮVADAS  Šio modulio tikslas - suteikti žinių apie socialinių tinklų raidą, kartu ugdant supratimą apie įvairių platformų įvairiapusiškumą, atsižvelgiant į jų pobūdį, siūlomas paslaugas ir galimybes. Šiame modulyje rekomenduojama veikla gali būti vykdoma tiek gyvai, tiek nuotoliniu būdu (nereikia pakeitimų ar papildomos medžiagos). | | |
| * 1. Skirtingų socialinių tinklų atpažinimas   *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Šio modulio pabaigoje mokiniai turėtų gebėti :   * Atpažinti skirtingus socialinių tinklų tipu; * Suprasti įvairių tipų paskirtį. * Atrasite naudingų platformų, kurių anksčiau nežinojo. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| * Socialinių tinklų pristatymas * Viktorina * Išsamus pagrindimas * Rezultatų pristatymai * Apmąstymai / diskusija | **Pradžia**  Mokytojai trumpai pristato įvairius socialinių tinklų tipus.  *Trukmė: 15 min.*  **Pagrindinė dalis**  Mokiniai suskirstomi į grupes ir žaidžia viktorinos žaidimą, kuriame bando priskirti socialinių tinklų platformas atitinkamai kategorijai. Mokiniai turi pagrįsti savo pasirinktus atsakymus.  *Trukmė: 20 min.*  **Refleksija**  Mokiniai pasidalina platformomis, kuriomis naudojasi patys arba jų draugai, artimieji.arba apie kurias girdi savo kasdieniame gyvenime. Naudojamas mentimetras.  *Trukmė: 10 min.*  **Galimas savarankiškas mokymasis**  Mokiniai kuria grafikus ar koliažus, kuriuose rodo, kokio tipo socialinių tinklų platformos yra mėgstamiausios (nurodo priežastis)  *(pvz., mėgstamiausia platforma yra "facebook" ir ji laikoma socialiniu tinklu, nes...).* Galima pristatyti klasėje.  *\*Tai taip pat gali būti užsiėmimas klasėje, kai mokiniai dirba individualiai arba komandomis (trukmė 15 min.)* | **Pradžia**  "Powerpoint" / "Visme" / "Canva" / "Haiku" / "Deck" / "Powtoon" / "Prezi  **Pagrindinė dalis**  "Kahoot" / "QuizWhizzer  **Refleksija**  Mentimetras  <https://ahaslides.com/lt/blog/how-to-join-a-mentimeter-presentation-is-there-a-better-alternative-than-qr-code-digit-code/>  **Kiti mokymosi ištekliai**  Canva  **Pateikiami: 1.1 Viktorinos klausimai ir 1.1 Prezentacija.**  **Papildoma:**  <https://www.socialbakers.com/social-media-content/quiz/social-media-practitioner>  <https://www.wholewhale.com/tips/quiz-whats-social-media-iq/>  <https://www.youtube.com/watch?v=ihnUg0_eS8Q> |
| * 1. Įvairus socialinių tinklų naudojimas ir supratimas   *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Šio modulio pabaigoje mokiniai turėtų gebėti:   * Dalyvauti diskusijose; * Suprasti įvairius socialinių tinklų platformų reikalavimus; * Įvertinkite socialinių tinklų platformų unikalumą; * Efektyviai ir tikslingai naudoti socialinius tinklus. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| Turinys   * Debatų pristatymas * Diskusija * Pasirinkimų pagrindimas * Rezultatų pristatymai * Apmąstymai / diskusija | **Pradžia**  Mokytojas (naudodamas pateikiamą vaizdo įrašą) pristato debatavimo pagrindus, supažindina su užduotimi ir pateikia pavyzdį. *(Medžiaga ir gairės pateikiamos: 1.2 Debatų vertinimo forma).*  *Trukmė: 10 min.*  **Pagrindinė dalis**  Mokiniai turi būti suskirstyti į dvi komandas. Komandoms turi būti pristatytas asmens, organizacijos ar verslo modelis kartu su specifiniais socialinės žiniasklaidos poreikiais. Viena komanda turi palaikyti tam tikro tipo socialinių medijų platformą, o kita – kitą, kad patenkintų tuos poreikius, kartu gerbtų asmens, organizacijos ar verslo, su kuriuo ji buvo pristatyta, profilį.  *(Medžiaga pateikiama: 1.2 Mokytojo gidas)*  *Trukmė: Mokytojas pats pasirenka*  **Refleksija**  Mokytojas veda diskusiją apie tai, kaip svarbu naudotis socialinių tinklų platformomis, kurios geriausiai atitinka mūsų tikruosius poreikius, nepaisant tendencijų ar bendraamžių spaudimo..  *Trukmė: 10 min.*  **Galimas savarankiškas mokymasis**  Mokiniai rašo savianalizę apie savo poreikius ir socialinius tinklus. | **Pradžia**  Vaizdo įrašas  <https://www.youtube.com/watch?v=1TSkkxu8on0>    **Pagrindinė dalis**  Kialo / Jamboard  **Refleksija**  Jamboard / Mentimetras / Diskusija  **Savarankiško mokymosi ištekliai:**  „Microsoft Word“, „Google“ dokumentai.  **Pateikiami: 1.2 Debatų vertinimo forma, 1.2 Mokytojo gidas, 1.2 Ruošinys mokiniams.**  **Papildoma medžiaga / šaltiniai, skirti mokytis klasėje arba savarankiškai**  <https://www.youtube.com/watch?v=Bre1T5SAAmc>  <https://esldebates.com/common-debating-phrases-2/>  <https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/englisch/gym/bp2004/fb1/binnendiff/2_ue_mat/mat14/>  <https://professional.dce.harvard.edu/blog/10-tips-for-improving-your-public-speaking-skills/> |
| * 1. Socialinių tinklų įvairovės reikšmė   *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Šio modulio pabaigoje mokiniai turėtų gebėti :   * Atlikti pagrindines su personomis susijusias užduotis (kūrimas, analizė ir susiejimas). * Atpažinti ir suprasti įvairių socialinių tinklų platformų universalumą. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| Turinys   * Personų sąvokos pristatymas * Socialinės medijos personažo kūrimas * Pasirinkimų pagrindimas * Rezultatų pristatymai * Apmąstymai / diskusija | **Pradžia**  Mokytojas supažindina su personos sąvoka ir pateikia mokiniams pavyzdį.  *Trukmė: 10 min.*  **Pagrindinė dalis**  Mokiniai suskirstomi į kelias grupes. Kiekviena grupė gauna užduotį sukurti vieną asmenybę, atstovaujančią vienai socialinių tinklų platformai. Užduotį turi pristatyti klasei ir pagrįsti savo pasirinkimą (kaip šios asmenybės savybės yra susijusios su pasirinkta platforma?). Mokiniai pasirenka vardą, profesiją, išvaizdą, asmenybę, stilių, gyvenimo būdą ir t.t., kad maksimaliai atspindėtų platformos esmę ir naudojimą.  *Trukmė: 20 min.*  **Refleksija**  Kiekvienas mokinys parašys po vieną svarbų dalyką, kurį sužinojo atlikdamas pagrindinę užduotį.  *Trukmė: 10 min.*  **Galimas savarankiškas mokymasis**  Mokiniai sukuria savo personą ir palygina ją su sukurta klasėje. Taip pat palygina su platformos, kurios jie nenaudoja, pesona. Vyksta pristatymas prieš klasę. | **Pradžia:**  "Powerpoint" / "Visme" / "Canva" / "Haiku" / "Deck" / "Powtoon" / "Prezi  **Pagrindinė dalis**  getavataaars & Canva  "Hubspot Make-my-persona    **Refleksija**  Jamboard / Mentimetras / Diskusija  **Savarankiško mokymosi ištekliai:**  getavataaars & Canva  "Hubspot Make-my-persona  "Powerpoint" / "Visme" / "Canva" / "Haiku" / "Deck" / "Powtoon" / "Prezi  **Pateikiami: 1.3 mokytojo gidas, 1.3 Prezentacija**  **Papildoma medžiaga / šaltiniai, skirti mokytis klasėje arba savarankiškai:**  [https://www.youtube. com/watch?v=Av-1Htt7sOA](https://www.youtube.com/watch?v=Av-1Htt7sOA)  <https://www.hubspot.com/make-my-persona>  <https://xd.adobe.com/ideas/process/user-research/putting-personas-to-work-in-ux-design/>  <https://www.usability.gov/how-to-and-tools/methods/personas.html> |
| 1.4 Socialinių tinklų naudojimas ir permainos  *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Šio modulio pabaigoje mokiniai turėtų gebėti :   * Atpažinti socialinių tinklų poveikį realiuose socialinių pokyčių atvejuose. * Atpažinti būdus, kuriais socialiniai tinklai gali daryti poveikį socialiniams pokyčiams. * Atpažinti socialinių tinklų priemones, kuriomis jie gali prisidėti prie socialinių pokyčių. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| 1 veikla  Turinys   * Socialinių pokyčių koncepcijos pristatymas. * Straipsnių ir tekstų skaitymas, analizė ir aptarimas. * Rezultatų pristatymai * Apmąstymai / diskusija   2 veikla  Turinys   * Socialinių pokyčių koncepcijos pristatymas * Straipsnių ir tekstų skaitymas, analizė ir aptarimas * Mokinių pristatymai * Apmąstymai / diskusija | **Pradžia**  Mokytojas supažindina su socialinių pokyčių ir socialinių tinklų sąvokomis ir paaiškina užduotį.  *Trukmė: 15 min.*  **Pagrindinė dalis**  **K**lasė skaito įvairius straipsnius apie socialinius pokyčius, kurios susijusios su socialiniais tinklais ir aptaria konkrečius būdus, kaip socialiniai tinklai prisidėjo prie permainų.  (Tolesnis veiklos pratęsimas pateikiamas: Mokytojo Medžiaga mokytojams).  *Trukmė: 25 min (Jeigu vyksta veiklos pratęsimas - mokytojas pats pasirenka)*  **Refleksija**  Mokytojas ir mokiniai diskutuoja apie socialinių tinklų naudojimą ir jos ryšį su žmonių bendravimu ir visuomene.  *Trukmė: 10 min.*  **Galimas savarankiškas mokymasis**  Mokiniai parašo laišką socialinių tinklų kritikui,, kuriame paaiškina teigiamą poveikį visuomenei.  **Pradžia**  Mokytojas supažindina su socialinių pokyčių sąvoka ir paaiškina užduotį.  *Trukmė: 15 min.*  **Pagrindinė dalis**  Mokiniai turi būti suskirstyti į komandas. Jų užduotis tirti ir pristatyti atvejus, kai socialiniai tinklai skatino ir (arba) išsprendė tam tikrus socialinius ar politinius atvejus. Pavyzdžiui, mokiniai galėtų pristatyti judėjimų plitimą socialiniuose tinkluose, „hashtagų“ naudojimą, vaizdų platinimą siekiant didinti matomumą ir t.t.  *Trukmė: 10 min. kiekvienam pristatymui (iš viso 40-60 min.)*  **Refleksija**  Mokytojas ir mokiniai diskutuoja apie socialinių tinklų naudojimą ir jos ryšį su žmonių bendravimu ir visuomene.  *Trukmė: 10 min.*  **Galimas savarankiškas mokymasis**  Mokiniai rašo rašinį, kuriame paaiškina, kaip socialiniai tinklai gali padėti visuomenei izoliacijos metu. | **Pradžia**  Įvadinio straipsnio skaitymas  <https://nnedv.org/latest_update/social-media-social-change/>  **Pagrindinė dalis**  Skaitymas / "Jamboard"  **Refleksija**  Jamboard / Mentimetras / Diskusija  **Kiti savarankiško mokymosi ištekliai:**  "Microsoft Word", "Google" dokumentai.  **Pateikiami: 1.4 Medžiaga mokytojams**  **Pradžia**  Įvadinio straipsnio skaitymas  <https://nnedv.org/latest_update/social-media-social-change/>  **Pagrindinė dalis**  Fiziniai skaitymo pratimai  "Jamboard" galima rodyti ir saugoti pastabas  **Refleksija**  Jamboard / Mentimetras / Diskusija  **Kiti savarankiško mokymosi ištekliai:**  "Microsoft Word" / "Google" dokumentai. |
| 1.5 Socialinių tinklų naudojimas ir bendravimas  *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Šio modulio pabaigoje mokiniai turėtų gebėti :   * Suprasti įvairius socialinių tinklų platformų reikalavimus. * Įvertinti skirtingų socialinių tinklų platformų naudojimą. * Efektyviai ir tikslingai naudoti socialinius tinklus. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| Turinys   * Efektyvi komunikacija per socialinę žiniasklaidą * Apmąstymai / diskusija * Rezultatų pristatymai | **Pradžia**  Remdamasis 1.1 pristatymu, mokytojas skatina diskusiją apie tai, kaip pranešimai, informacija ir turinys yra perduodami įvairiose socialinių tinklų platformose.  *Trukmė: 15 min.*  **Pagrindinė dalis**  Mokiniams pateikiamas sąrašas žinučių, kuriose pateikta informacija reikia pasidalinti su kitais. Tuomet jie turi susieti žinutes su atitinkama socialinių tinklų platforma. Šiai užduočiai atlikti klasė suskirstoma į komandas, o po veiklos kiekviena komanda turi pristatyti ir pagrįsti savo pasirinkimą.  *Trukmė: 25 min.*  **Refleksija**  Mokytojas ir mokiniai diskutuoja apie socialinių tinklų naudojimą, susijusį su žinutėmis, kurias norime perduoti, ir apie tai, kaip svarbu suderinti žinutę, toną ir turinį su platforma, kad bendravimas būtų veiksmingas ir prasmingas.  *Trukmė: 10 min.*  **Galimas savarankiškas mokymasis**  Mokiniai gali sukurti plakatus (arba koliažus), kuriuose būtų parodyta, kaip teisingai suderinti socialinių tinklų platformas ir pranešimus. Jie gali padalinti plakatą į dvi dalis ir viršuje pateikti neteisingą pavyzdį, o apačioje - teisingą. | **Pradžia**  Diskusija  "Visme" / "Canva" / "Haiku" / "Deck" / "Powtoon" / "Prezi  **Pagrindinė dalis**  Gyvas arba virtualus pristatymas naudojant PowerPoint / Wisme / Canva / Haiku / Deck / Powtoon / Prezi  **Refleksija**  Jamboard / Mentimetras / Diskusija  **Kiti savarankiško mokymosi ištekliai**  "Canva", "Adobe Spark  **Pateikiami: 1.5 Medžiaga mokytojams** |
| 1.6 Socialinių tinklų naudojimas - Pramogos/Bendruomenės kūrimasis/Komentarai  *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Šio modulio pabaigoje mokiniai turėtų gebėti :   * suprasti memų sąvoką. * kontekstualizuoti, koduoti ir dekoduoti memus. * Susieti memus su atitinkama socialinių tinklų platforma. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| Turinys   * Mokytojo pristatymas apie memų sąvoką ir jų komunikacinį pobūdį * Memų kūrimas * Rezultatų pristatymai * Apmąstymai / diskusija | **Pradžia**  Mokytojas supažindina su memų sąvoka, jų paskirtimi ir įvairiais šablonais, kurie plinta socialiniuose tinkluose.  *Trukmė: 15 min.*  **Pagrindinė dalis**  Mokiniai turi būti suskirstyti į kelias komandas. Jiems reikia nurodyti temą, socialinių tinklų platformą ir memų šablonus. Jų užduotis - sukurti atitinkamus memus pagal parinktą temą, pagrindžiant nuotraukos ir teksto pasirinkimą. Rekomenduojama pristatyti prieš klasę.  Trukmė: 20 min.  **Refleksija**  Mokiniai pažymi svarbiausius dalykus, kuriuos sužinojo apie memus, jų atitikimą socialinėms problemoms ar pramogoms.  *Trukmė: 10 min.*  **Galimas savarankiškas mokymasis**  Mokiniai gali parašyti rašinėlį apie pasirinktą memą, analizuodami jo poveikį ir įtaką visuomenei. | **Pradžia**  "Visme" / "Canva" / "Haiku" / "Deck" / "Powtoon" / "Prezi  **Pagrindinė dalis**  Kapwing Meme generatorius, imgflip, "Adobe" nemokamas memų generatorius  **Refleksija**  Jamboard / Mentimetras / Diskusija  **Kiti savarankiško mokymosi ištekliai**  "Microsoft Word", "Google" dokumentai.  **Pateikiami: 1.6 Medžiaga mokytojams**  **Papildoma medžiaga / šaltiniai, skirti mokytis klasėje arba savarankiškai**  <https://imgflip.com/memegenerator>  <https://www.adobe.com/express/create/meme>  <https://www.kapwing.com/meme-makerhttps://www.kapwing.com/meme-maker>  <https://www.independent.co.uk/life-style/top-ten-memes-all-time-ever-most-popular-kermit-gangnam-style-a7707336.html> |