# **priedas. Asmens poreikiai. Durstinio metodas**

**Čia rasite išsamią informaciją apie kiekvieną žingsnį ir išsamiai aprašytą metodą:**

* + - 1. Pirmiausia mokytojas / vedantysis paklausia mokinių, ką jie žino apie asmens poreikius. Mokiniai gali jų įvardyti tiek, kiek žino, visi kartu. Ar mokiniai žino, kad žmogaus poreikius galima suskirstyti į grupes? Kokį asmens poreikių grupavimą į grupes jie žino? Taip mokytojas / vedantysis sužino, ką mokiniai jau žino apie šią temą, į kurią gilinsis plačiau. Tada mokytojas / vedantysis pasako, kad šiandien daugiau kalbėsime apie asmens poreikius, sugrupuotus pagal nesmurtinio bendravimo metodiką. (5-10 min.)
      2. Tuomet idealiu atveju mokinius reikia suskirstyti į 6 grupes po 5 asmenis. (Jei galimi kiti būdai - mokytojas / vedantysis turi pritaikyti medžiagą tinkamam mokinių skaičiui).
      3. Pirmiausia mokiniai suskirstomi į namų grupes ir gauna skirtingas teksto dalis. (Tekstus mokiniams žr. 3.2.1.A. Priedas "Tekstai mokiniams\_Asmens poreikiai"). Mokiniai gauna 10 minučių, per kurias kiekvienas individualiai dirba su gauta teksto dalimi: suranda nežinomus žodžius, bando sugalvoti pavyzdžių kiekvienam gautam žodžiui.
      4. Mokiniai eina į ekspertų grupes pagal tekste nurodytą numerį – kviečiame atsisėsti su tais mokiniais, kurie turi tą pačią teksto dalį. Šiose ekspertų grupėse mokiniai trumpai aptaria poreikius, o užduotis - sugalvoti tiek pavyzdžių, kiek turi žodžių - kiekvienam poreikiui . (15-20 min.)
      5. Mokiniai grįžta į savo namų grupes ir po vieną (skaityti neleidžiama) dalijasi, kokius poreikių turėjo, pateikdami pavyzdžių iš savo dalies. (5-7 minutės kiekvienam)
      6. Mokiniai savo namų grupėse galėtų sukurti plakatą, kuriame sudėtų visus savo gyvenime atpažįstamus poreikius. (15-20 min.)
      7. Mokytojas / vedantysis pakviečia visus susėsti į ratą ir pasidalyti vienu dalyku, kurį sužinojo ir išsinešė iš šios veiklos. (1 minutė kiekvienam asmeniui)