3.1 priedas. Mokytojo vadovas. Įvadinės dalies metodai

## Čia rasite išsamią informaciją apie kiekvieną žingsnį ir išsamiai aprašytus metodus:

3 modulis

**Šio modulio tikslas:** kalbėtis su jaunimu apie galimas socialinių tinklų pavojus, kaip jiems pasipriešinti ir ką daryti, jei susidurčiau su rimtomis pasekmėmis. Siūlomas erdvės išdėstymas: kėdės, kiek bus dalyvių ir mokytojų / vedančiųjų kartu, išdėstomos ratu.

**Visas šio modulio planas:** iš pradžių ketiname geriau pažinti vieni kitus, pažaisti keletą žaidimų ir (arba) užsiimti tam tikra veikla, kad vėliau galėtume labiau pasitikėti savimi, kitais ir gilintis į šią temą. Tada ketiname išsiaiškinti, ką visi žinome apie socialinius tinklus, juose slypinčias grėsmes, ir tuo pasidalyti. Vėliau turėsime keletą veiklų, suskirstytų į mažesnes grupeles, kad galėtume daugiau patyrinėti socialinių tinklų pasekmes. O pabaigoje turėsime šiek tiek informacijos, kur galima gauti pagalbos, jei patekčiau į bėdą naudodamasis socialiniais tinklais.

# Siūlomi susitarimai:

1. Konfidencialumas (kad viskas, ką mes čia kalbame, lieka čia, mes nesidalinsime tuo, ką visi kiti kalbėjo ar veikė, su kitais, kurie nėra šioje grupėje. Su kitais galiu dalintis tik savo mintimis, jausmais. Kad jausčiausi saugus būdamas šioje grupėje.
2. Telefonų ir kitų prietaisų šią dieną / pamoką naudoti negalima (nebent mokytojas / vedantysis lieptų jais naudotis).
3. "Stop" (jei man fiziškai ar psichologiškai per sunku kalbėti ar užsiimti tam tikra veikla, galiu pasakyti "stop" ir nereikia sakyti kodėl).
4. Punktualumas (jei šią dieną bus pertraukų, grįžti sutartu laiku).
5. Aktyvumas (kviečiame dalyvius imtis veiklos ir iš tikrųjų įsitraukti kiek įmanoma daugiau).

# Įsiregistravimo metodas:

Mokytojas (vedantysis) išdėlioja ant žemės kortelių kaladę (pvz., įvairių paveikslėlių, dixit kortelių) ir kviečia kiekvienam paimti vieną kortelę, kuri atspindėtų jo/-os šiandienos nuotaiką. Siūloma korteles išdėlioti rato viduryje, kad visi jas matytų ir galėtų išsirinkti sau patinkančią. Kai visi pasiruošia korteles ir grįžta į savo kėdes, mokytojas / vedantysis sako, kad dalinsimės po vieną ratu: pirmiausia asmuo pasako savo vardą, tada parodo kortelę ir papasakoja daugiau apie savo šiandienos nuotaiką, tada pasako savo šios dienos / pamokos lūkesčius. Kas nori pradėti arba mokytojas / vedantysis pradeda pats / pati. Mokytojas / vedantysis apibendrina pasidalijimą, pavyzdžiui, apie nuotaiką, apie lūkesčius. (Veiklos trukmė priklauso nuo dalyvių skaičiaus. 3-5 minutes trunka įžanga, apie 1 minutę - dalyviams kalbėti, 1-2 minutes - apibendrinimas).

Įvairūs metodai, kaip geriau pažinti visus grupės narius, taip pat ir socialinių tinklų kontekste:

# Bingo metodas

Kiekvienas gauna po bingo lentelę ant lapo (žr. 3.1.5.A priedą Bingo lentelė) su pieštuku/ tušinuku. Yra paruoštas *siūlomas Bingo lentelės* projektas, kurį galima naudoti arba mokytojas / vedantysis gali pakeisti kai kurias jos detales. Šio žaidimo taisyklės yra tokios:

* 1. Pirmasis, kuris užpildo visą lentelę, šaukia "bingo".
  2. Asmuo turi surasti šioje grupėje žmogų, atitinkantį bingo lentelės langelyje užrašytą sakinį. Tada šis surastas asmuo turi parašyti savo parašą arba vardą ir pavardę ant tam tikro jam tinkančio langelio. Tada asmuo ieško kito, kuris tiktų prie kito stalo langelio, kol užpildys visų stalo langelius su visų vardais ar parašais.
  3. Vienas asmuo gali rašyti tik vieną kartą į savo bingo lentelę (arba du kartus, jei yra daugiau bingo langelių nei dalyvių).

## Veiklos refleksija:

Dalyviams gali būti sunku nusiraminti po šios tikrai įtraukiančios veiklos. Visi nori užpildyti visus bingo stalo langelius! Kantrybės mokytojui / vedančiajam 😊 O tada paprašykite visų atsisėsti į savo vietas. Refleksijoje galėtų būti šie klausimai:

* + 1. Kas užpildė visus langelius? Kas užpildė pusę ir daugiau dėžučių? Kas užpildė mažiau nei pusę dėžučių?
    2. Kaip jaučiatės? Kokius jausmus pajutote pradėdami šią veiklą, jos metu ir pabaigoje?
    3. Kas jums buvo nauja? Ką sužinojote apie kitus?
    4. Kokią strategiją pasirinkote, kad visos lentelės grafos būtų užpildytos kuo greičiau?
    5. Už ką galėtumėte save pagirti?
    6. Kokių turite idėjų, kaip kitą kartą tai padaryti greičiau ir išmaniau?

# Greitosios grupelės.

Visi laisvai stovi kambaryje. Kai mokytojas / vedantysis pasako kokią nors savybę, bruožą, ypatybę, visi kambaryje ieško kitų, kurie turi / yra tų pačių bruožų, ir stoja į šias skirtingų bruožų grupes.

Siūloma savybė, bruožas, specialybė:

* + - 1. Skaniausias patiekalas.
      2. Mėgstamiausias dalykas mokykloje.
      3. Geriausias visų laikų filmas.
      4. Labiausiai naudojamas socialinių tinklų kanalas.
      5. Mėgstamiausias metų laikas.
      6. Kasdien socialiniuose tinkluose praleidžiamas laikas.
      7. Geriausia visų laikų grupė / dainininkas.
      8. Savybė, kurią labiausiai vertinu kituose.
      9. Geriausia mano savybė, kurią labiausiai vertinu.
      10. Vienas iš mano pomėgių, be kurio negaliu gyventi.

Po kiekvieno suskirstymo į grupes skiriama šiek tiek laiko pasikalbėti grupelėse apie šį vieną jų panašumą (2-4 minutės). Tada mokytojas / vedantysis paprašo kiekvienos grupės žmonių papasakoti savo grupės tipą / specialybę / ypatybę ir šiek tiek reaguoja į situaciją (kiek jie skirtingi, įvairūs, bendri, apie grupių dydžius, kuo jie visi skiriasi ir ką turi bendro). Po to, kai grupės suskirstomos, mokytojas / vedantysis pakviečia visus susirasti savo vietas rate ir apmąstyti savo patirtį. Refleksijoje galėtų būti šie klausimai:

* + - * 1. Kaip jaučiatės? Kokius jausmus pajutote pradėdami šią veiklą, jos metu ir pabaigoje?
        2. Kas jums buvo nauja? Ką sužinojote apie kitus?
        3. Ką bendro randate su kitais?
        4. Kas jums patinka šioje veikloje?
        5. Ką galima daryti kitaip? Kokius klausimus siūlytumėte kelti kitai grupei?

# Greitųjų pasimatymų metodas:

1. Mokytojas / vedantysis pakviečia visus ant popieriaus lapo nupiešti laikrodį. Svarbu, kad kiekvieno laikrodyje būtų 12 valandų. Mokytojui / vedančiajam siūloma nupiešti laikrodį ant flipchart'o.
2. Tada mokytojas / vedantysis pakviečia visus sutarti pasimatymus dėl visų 12 valandų. Tai galima padaryti taip (mokytojas gali parodyti pavyzdį): asmuo nueina pas kitą grupės asmenį ir paklausia, ar jis turi planų 3 valandai. Jei jis (ji) laisvas (prie jo (jos) laikrodžio nėra vardo prie 3 valandos), jie abu susitaria dėl 3 valandos - ant savo laikrodžių prie 3 valandos užsirašo vienas kito vardą. Vienas asmuo savo vardą ant laikrodžio gali užrašyti tik vieną kartą (arba du kartus, jei dalyvių yra mažiau nei 12). Tokiu būdu dalyviai užpildo visas valandas su pasimatymų vardais ant savo laikrodžių.
3. Tada prasideda pasimatymai! Mokytojas / vedantysis pasako pirmąjį klausimą arba temą, o dalyviai 3 minutes kalbasi tarpusavyje. Yra siūlomas klausimų rinkinys (žr. 3.1.5.C priedą "Greitieji pasimatymai"), kurį galima naudoti, arba mokytojas / vedantysis gali juos pakeisti ir sugalvoti savo. Mokytojas / vedantysis parenka klausimą / temą ir valandą, pavyzdžiui: kokie jūsų pomėgiai? 6 val. Dalyviai susėda į poras pagal vardus, užrašytus šalia 6 valandos ant laikrodžio, ir 3 minutes kalbasi apie savo pomėgius ten, kur jiems patogu šioje erdvėje. Jei lieka vienas dalyvis be poros, mokytojas / vedantysis kalbasi su juo / ja. Kai prasideda pasimatymas, pravartu pasižymėti flipchart‘e konkrečią valandą, kuri pasirinkta šiam pasimatymui. Kai šis pasimatymo laikas baigiasi, mokytojas / vedantysis paprašo visų dėmesio ir pasako antrąjį klausimą arba temą, apie kurią dalyviai kalbėtųsi tarpusavyje 3 minutes, ir parenka kitą valandą, pavyzdžiui: Kas jums patinka leidžiant laiką socialiniuose tinkluose? 11 val.
4. Po 5 ar 6 klausimų mokytojas / vedantysis pakviečia visus susirasti savo vietas ratelyje ir apmąstyti savo patirtį. Refleksija gali apimti šiuos klausimus:
5. Kaip jaučiatės? Kokius jausmus pajutote pradėdami šią veiklą, jos metu ir pabaigoje?
6. Kas jums buvo nauja? Ką sužinojote apie kitus?
7. Ką bendro randate su kitais?
8. Kas jums patinka šioje veikloje?
9. Ką galima daryti kitaip? Kokius klausimus siūlytumėte užduoti kitų pasimatymų metu?