**M3 – Socialinių tinkle pavojai\_Modulio schema**

|  |  |
| --- | --- |
| Modulio struktūra | |
| Dalis | **Turinys** |
| 1. Modulio pristatymas | Socialinių tinklų pavojai. Pagrindinis mokymų tikslas – pakviesti jaunimą ugdyti sąmoningumą apie rizikas, susijusias su socialiniais tinklais. Mokymų metu pagrindinis dėmesys bus skiriamas tam tikrų „ribų“ (ne)peržengimui, kuris gali būti pavojingas, kaip to išvengti ir ką daryti peržengus. |
| 2. Modulio turinys | Pagrindiniai tikslai yra šie:  ● Apibrėžti galimus slenksčius tarp saugaus ir pavojingo socialinių tinklų naudojimo ir elgesio. Išskiriami pagrindiniai slenksčiai:  ○ pavojus gyvybei ir (arba) sveikatai,  ○ psichologiniai pavojai ir smurtas,  ○ priklausomybė,  ○ reputacijos rizika,  ○ finansinė rizika.  ● Išanalizuoti galimus scenarijus, dėl kurių mokiniai gali peržengti minėtą slenkstį.  ● Didinti sąmoningumą apie galimus scenarijus ir veiksmus, kai esate arti pavojingos slenksčio arba peržengiate jį.  ● Didinti sąmoningumą apie galimus prevencijos planus, kad nepasiektumėte pavojaus slenksčio.  ● Stiprinkite grupės kontekstą, kad palaikytumėte saugius santykius ir sumažintumėte nesveiko socialinių tinklų naudojimo riziką. |
| 3. Praktiniai užsiėmimai ir veiklos | Programa siūloma vienam 6 valandų susitikimui su mokinių klase. Tačiau siūlomos veiklos yra „meniu“ ir mokytojas gali pasirinkti pageidaujamus kiekvieno bloko metodus ir veiklas. Programa gali būti suskirstyta į dalis, atsižvelgiant į mokytojų, mokyklų ir mokinių galimybes. (Rekomendacija: jei programa yra padalinta į daugiau dalių, geriausia atlikti nedidelę įžangą / apšilimą kiekvienos veiklos metu)  Programą sudarys 5 pagrindiniai blokai:  1. Įvadas (pasirengimas darbui)  2. Kritinio mąstymo apie temą ugdymas  3. Problemos formulavimas – mokinių konteksto supratimas.  4. Nuodugnus darbas atitinkamomis temomis mažesnėse mokinių grupėse.  5. Praktinė informacija ir išvados.   1. Įvadas. Įvado tikslas – sušvelninti grupę, kuriant saugesnę aplinką kalbėtis. Įvadas sukurtas tam, kad vadovui ir mokiniams būtų aiški proceso struktūra, bendravimo susitarimai, taip pat įtrauktos veiklos, padedančias mokiniams jaustis labiau emociškai saugiems ir sukurti atviresnę erdvę kalbėtis apie galimas socialinių tinklų problemas. 2. Kritinio mąstymo apie temą ugdymas. Šios dalies tikslas – pasipraktikuoti kritinį mąstymą, taip paruošiant smegenis priimti kitose veiklose įgytas įžvalgas. Čia bus organizuojamos mokymosi bendradarbiaujant strategijomis pagrįstos veiklos, skirtos mokiniams ištirti kiekvieno žmogaus poreikius ir išsiaiškinti, kas vyksta su mumis, kai naudojame socialinius tinklus. 3. Problemos formulavimas – mokinių konteksto supratimas. Tai įvadinė dalis, kurios pagrindinis dėmesys skiriamas norint suprasti, kas aktualu šiai dabartinei studentų grupei. Kadangi mokiniai skiriasi amžiumi, patirtimi, kontekstu, mokyklos kultūra ir kitais veiksniais, svarbu geriau suprasti, su kokiais socialinių tinklų pavojais susiduria šie konkretūs mokiniai. Šis procesas vyks taikant praktinius metodus vienoje didelėje grupėje, kviečiant mokinius kalbėtis, dalintis ir atskleisti aktualias socialinių tinklų naudojimo temas. 4. Nuodugnus darbas atitinkamomis temomis mažesnėse mokinių grupėse. Tai pagrindinė mokymų dalis, kurios tikslas – giliau išanalizuoti socialinių tinklų pavojų temą. Taikant įvairius grupinius metodus, mokiniai kviečiami diskutuoti, kalbėtis, dalytis ir, svarbiausia, apmąstyti savo asmeninę patirtį socialiniuose tinkluose, grėsmes, su kuriomis jie susiduria savo gyvenime, ir galimas prevencijos bei intervencijos priemones, kurios galėtų jiems padėti. Sukurtos užduotys yra kūrybingos, skatinančios mokinius ne tik dalytis, bet ir realiai, suprantamai spręsti galimas grėsmes. Kitaip tariant, ši dalis skirta mokiniams patiems sukurti prevencijos ir intervencijos priemones bei būdus, padedančius jiems susidoroti su socialinių tinklų pavojais. 5. Praktinė informacija ir išvados. Ši dalis suplanuota vėl vienoje didelėje grupėje. Šioje dalyje apibendrinama pagrindinė per dieną rasta informacija ir pridedama papildomos praktinės informacijos. Praktinė informacija apie socialinių tinklų pavojus bus pateikta pragmatiškai ir didaktiškai, daugiausia dėmesio skiriant veiksmų planams mokiniams, kurie jau susidūrė su socialinių tinklų pavojais. Šioje dalyje taip pat bus aptarti ir iškristalizuoti pagrindiniai mokinių išmokimai šio modulio metu. |
| 4. Parengti ištekliai | Nuorodos į dokumentus:  ● 3.A. Medžiaga mokytojams (perskaityti prieš pradedant šį modulį)  ● Įvairių šio modulio blokų vadovai mokytojams  ● Dalomoji medžiaga mokiniams įvairiems metodams  ● Atitinkamos skaidrės |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| M3 – Socialinių tinklų pavojai | | |
| MODULIO ĮŽANGA  Parengėme jums bendrą informaciją apie šį modulį, kuri yra vertinga perskaityti, kad geriau susipažintumėte su šia tema – perskaitykite ją prieš pradėdami šį modulį – žr. 3.A priedą. Medžiaga mokytojams. | | |
| 3.1. Įvadas *(pasirengimas darbui)*  *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Įvado tikslas – sušvelninti grupę, kuriant saugesnę aplinką kalbėtis. Įvadas sukurtas tam, kad vadovui ir mokiniams būtų aiški proceso struktūra, bendravimo susitarimai, taip pat įtrauktos veiklos, padedančias mokiniams jaustis labiau emociškai saugiems ir sukurti atviresnę erdvę kalbėtis apie galimas socialinių tinklų problemas. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| 1. Įžanga šio modulio tikslui nusakyti, 2. Šio modulio programos planas, dienos / pamokos planas 3. Bendravimo susitarimų sutarimas šiose veiklose 4. Įsiregistravimo pratimas, kad sužinotume, kaip kiekvienas dalyvis jaučiasi ir kokius lūkesčius turi 5. Apšilimo grupėje bei geresnio vienas kito pažinimo veiklos, kartu su socialinių tinkle kontekstu. | Detali informacija apie siūlomas šio bloko veiklas žr. Priedą Nr. 3.1. Mokytojo vadovas\_ metodai įvado veikloms.   1. Vadovas pristato šio modulio tikslą. (1-2 minutės). 2. Tada vadovas pristato šios dienos ar pamokos idėją ir planą. (2-3 minutės) 3. Prieš pradedant veiklas vadovas sutaria su mokiniais bendravimo taisykles šiose veiklose, sulaukia mokinių sutikimo reakcijų. (5-6 minutės) 4. Įsiregistravimas\* (*šiuo pratimu siūloma pradėti kiekvieną skirtingą pamoką ar susitikimą)*. (Šios veiklos trukmė priklauso nuo dalyvių skaičiaus. 3-5 minutės įžangai, apie 1 minutė kiekvienam dalyviui pasisakyti, vadovas apibendrina - 1-2 minutės) 5. Įvairūs metodai, skatinantys jaukesnės atmosferos grupėje kūrimą bei geresnio vienas kito pažinimo veiklos, kartu su socialinių tinkle kontekstu: 6. Bingo. (apie 15-20 minučių). 7. Greitosios grupelės. (apie 20-30 minučių) 8. Greitieji pasimatymai. (apie 20-40 minučių) | 1. Vertinga turėti konferencinio bloknoto stovą su lapais bei markeriais, kad vedantysis galėtų užrašyti svarią informaciją, kad visi matytų. 2. Siūloma parašyti užsiėmimo ar pamokos planą, kad mokiniai žinotų ir galėtų jį sekti. 3. Siūloma parašyti bendravimo susitarimus šioje grupėje, kad mokiniai juos matytų ir žinotų. 4. Kortų kaladė: kuri susideda iš įvairių paveiksliukų, nuotraukų, pvz.: dixit kortos, kur apstu įvairių spalvų, siužetų, perspektyvų ir t.t.. 5. Atskiroms veikloms reikės:  * A. Bingo: jau paruošta (žr. Priedą Nr. 3.1.5.A Bingo lentelė) ir atspausdinta bingo lentelė ant popieriaus lapo kiekvienam dalyviui, taip pat tušinukas / pieštukas / flomasteris kiekvienam dalyviui. * B. Greitosios grupelės: sąrašas įvairių požymių, ypatybių, pagal kuriuos mokiniai gali grupuotis. * C. Greitieji pasimatymai: tuščia lapas popieriaus ir tušinukas / pieštukas / flomasteris kiekvienam dalyviui. Reikalingi klausimai pasimatymams (žr. Priedą Nr. 3.1.5.C. Greitieji pasimatymai). Chronometras reikalingas sekti pasimatymų trukmę. |
| 3.2. Kritinio mąstymo apie temą ugdymas  *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Šios dalies tikslas – pasipraktikuoti kritinį mąstymą, taip paruošiant smegenis priimti kitose veiklose įgytas įžvalgas. Čia bus organizuojamos mokymosi bendradarbiaujant strategijomis pagrįstos veiklos, skirtos mokiniams ištirti kiekvieno žmogaus poreikius ir išsiaiškinti, kas vyksta su mumis, kai naudojame socialinius tinklus. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| 1. Mokymasis apie asmens poreikius bei savęs geresnis pažinimas. 2. Mokymasis apie tai, kaip socialiniai tinklais mus veikia. | 1. Asmens poreikiai. Durstinio metodas. (60-90 minučių). Visą informaciją žr. priede Nr. 3.2.1. Durstinio metodas\_Asmens poreikiai. 2. Socialinių tinklų psichologija. Durstinio metodas. (60-90 minučių). Visą informaciją žr. priede Nr. 3.2.2. Durstinio metodas\_Socialinių tinklų psichologija. | 1. Detalus metodo aprašymas (žr. priedą Nr. 3.2.1. Durstinio metodas\_Asmens poreikiai) ir tekstai mokininiams (žr. priedą Nr. 3.2.1.A. Tekstai mokiniams\_Asmens poreikiai) paruošti naudoti. 2. Detalus metodo aprašymas (žr. priedą Nr. 3.2.2. Durstinio metodas\_Socialinių tinklų psichologija) ir tekstai mokininiams (žr. priedą Nr. 3.2.2.A Tekstai mokiniams \_ Socialinių tinklų psichologija) paruošti naudoti. |
| 3.3. Problemos formulavimas – mokinių konteksto supratimas.  *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Tai įvadinė dalis, kurios pagrindinis dėmesys skiriamas norint suprasti, kas aktualu šiai dabartinei studentų grupei. Kadangi mokiniai skiriasi amžiumi, patirtimi, kontekstu, mokyklos kultūra ir kitais veiksniais, svarbu geriau suprasti, su kokiais socialinių tinklų pavojais susiduria šie konkretūs mokiniai. Šis procesas vyks taikant praktinius metodus vienoje didelėje grupėje, kviečiant mokinius kalbėtis, dalintis ir atskleisti aktualias socialinių tinklų naudojimo temas. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| 1. Svarbių temų, susijusių su socialinių tinklų pavojais, apibrėžimas ir nuodugnus jų aptarimas. 2. Trumpai aptarti ir iškelti dalyviams aktualias temas apie socialinių tinklų keliamus pavojus | **Rekomenduojama pasirinkti vieną iš dviejų pratimų, priklausomai nuo to, kiek laiko jūs turite.**   1. Atitinkamų temų aptarimas: Pasaulio kavinės metodas (45-60 minučių). Visą informaciją žr. priede Nr. 3.3.1. Pasaulio kavinė. 2. Atitinkamų temų aptarimas: Pagalbos planas (20-30 minučių). Visą informaciją žr. priede Nr. 3.3.2. Pagalbos planas. | Reikalingi ištekliai: stalai ir kėdės, popierius ir rašymo priemonės, lenta moderatoriui.  Visi detalūs metodų aprašymai pateikti šio bloko prieduose. |
| 3.4. Nuodugnus darbas atitinkamomis temomis mažesnėse mokinių grupėse.  *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Tai pagrindinė mokymų dalis, kurios tikslas – giliau išanalizuoti socialinių tinklų pavojų temą. Taikant įvairius grupinius metodus, mokiniai kviečiami diskutuoti, kalbėtis, dalytis ir, svarbiausia, apmąstyti savo asmeninę patirtį socialiniuose tinkluose, grėsmes, su kuriomis jie susiduria savo gyvenime, ir galimas prevencijos bei intervencijos priemones, kurios galėtų jiems padėti. Sukurtos užduotys yra kūrybingos, skatinančios mokinius ne tik dalytis, bet ir realiai, suprantamai spręsti galimas grėsmes. Kitaip tariant, ši dalis skirta mokiniams patiems sukurti prevencijos ir intervencijos priemones bei būdus, padedančius jiems susidoroti su socialinių tinklų pavojais. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| 1. Forumo teatro metodas skirtas “išgyventi” konkretų potencialų socialinių tinkle pavojų ir rasti būdų, kaip jį išspręsti. 2. Reklamos kūrimas – nuotaikingas metodas, suteikiantis progą mokiniams smagiu būdu kalbėti apie problemas. 3. Prevencijos kūrimas neria į kritinio mąstymo ugdymą, kur mokiniai kviečiami patys apgalvoti, kaip apsisaugoti nuo pavojų socialiniuose tinkluose *(siūloma vyresniems mokiniams)* 4. Atvira diskusija yra paprastas rate sėdinčių mokinių pokalbis, moderuojams moderatoriaus. | **Rekomenduojama pasirinkti vieną ar du pratimus, priklausomai nuo to, kiek laiko jūs turite.**   1. Forumo teatras (45-90 minučių). Visą informaciją žr. priede Nr. 3.4.1. Forumo teatras. 2. Reklamos kūrimas (45 minučių ar daugiau). Visą informaciją žr. priede Nr. 3.4.2. Reklamos kūrimas. 3. Prevencijos kūrimas (45 minučių ar daugiau). Visą informaciją žr. priede Nr. 3.4.3 Prevencijos kūrimas. 4. Atvira diskusija (45-90 minutes). Visą informaciją žr. priede Nr. 3.4.4. Atvira diskusija. | Visi detalūs metodų aprašymai pateikti šio bloko prieduose. |
| 3.5. Praktinė informacija ir išvados.  *Mokymosi tikslai ir rezultatai*  Ši dalis suplanuota vėl vienoje didelėje grupėje. Šioje dalyje apibendrinama pagrindinė per dieną rasta informacija ir pridedama papildomos praktinės informacijos. Praktinė informacija apie socialinių tinklų pavojus bus pateikta pragmatiškai ir didaktiškai, daugiausia dėmesio skiriant veiksmų planams mokiniams, kurie jau susidūrė su socialinių tinklų pavojais. Šioje dalyje taip pat bus aptarti ir iškristalizuoti pagrindiniai mokinių išmokimai šio modulio metu. | | |
| Mokymosi turinys / struktūra  ↓ | **Veiklos + veiklų trukmė**  **↓** | **Veikloms reikalingi ištekliai**  **↓** |
| 1. Identifikuoti situacijas, kuomet jos sukelia pavojaus nuojautą / “raudonos vėliavos jausmą”; mokytis laikytis atstumo nuo įtartinų dalykų ir kur kreiptis, jei pavojus ištiko 2. Išsiregistravimo pratimas, kad sužinotume, kaip kiekvienas dalyvis jaučiasi ir ką kiekvienas dalyvis “išsineša” | Detali informacija apie siūlomas šio bloko veiklas žr. Priedą Nr. 3.5.1. Mokytojo vadovas\_Veiklos planas.   1. Vadovas rodo skaidres (žr. priedą Nr. 3.5.1.A. Praktinė informacija ir išvados) ir nusako praktinę informaciją. (30-35 minutės) 2. Išsiregistravimas\* (*šiuo pratimu siūloma pabaigti kiekvieną skirtingą pamoką ar susitikimą*). ((Šios veiklos trukmė priklauso nuo dalyvių skaičiaus. 3-5 minutės įžangai, apie 1 minutė kiekvienam dalyviui pasisakyti, vadovas apibendrina - 1-2 minutės) | 1. Visi detali informacija pateikta šio bloko prieduose. 2. Kortų kaladė: kuri susideda iš įvairių paveiksliukų, nuotraukų, pvz.: dixit kortos, kur apstu įvairių spalvų, siužetų, perspektyvų ir t.t. |